

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория обучения» являются развитие профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о теории обучения как совокупности педагогических теорий; их осмысления на основе понимания структуры и сущности образовательного процесса; формирование у обучающихся педагогической культуры, развитие способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения» относится к Блоку 1 Обязательной части модуля «Психолого-педагогический» (Б1.О.04.04).

Она является одной из базовых для дисциплин и курсов вариативной части Б1. Дисциплины (модули) основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

Изучение дисциплины модуля «Теория обучения» обеспечивает фундаментальные научные основы подготовки обучающегося. Она способствует формированию у обучающихся целостного представления о педагогике как совокупности различных педагогических теорий, развитию учебных и профессиональных навыков и умений, культуры умственного труда, самообразования и самовоспитания.

Дисциплина модуля «Теория обучения» предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология»).

К моменту освоения дисциплины обучающийся должен знать особенности педагогической профессии, виды и структуру деятельности учителя, видеть место обучения в целостном педагогическом процессе, хорошо разбираться в понятиях «дидактическая система» и «образовательный процесс», владеть категориальным аппаратом, знать методологию и методы педагогического исследования. Полученные при изучении дисциплины модуля «Теория обучения» знания, умения и навыки составят основу для изучения дисциплин «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Педагогическая психология» прохождения производственной педагогической практики, подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых

педагогическими работниками;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования					
О П К - 5 . Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к	Не может формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к	Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с	Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с	Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к

	результатам освоения основной образовательной программы	результатам освоения основной образовательной программы	требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов	Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений					
О П К - 7 . Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 _{ОПК-7} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-7} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия	Не может проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии	Допускает ошибки при проведении отбора и применении целесообразных форм,	Достаточно успешно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии	Уверенно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия

	и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИД-3 _{ОПК-7} – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не может планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уверенно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;

состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ.

Уметь:

осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеть:

различными формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины «Теория обучения» и формируемых в них общепрофессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ОПК-5	ОПК-7	Общее количество компетенций
Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы теории обучения			
Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики. Современный образовательный процесс	+	+	2
Тема 2. Содержание образования. Стандарты	+	+	2

образования			
Тема 3. Закономерности и принципы процесса обучения	+	+	2
Раздел 2. Основные дидактические категории			
Тема 4. Методы обучения. Формы организации процесса обучения	+	+	2
Тема 5. Методы, приемы и средства обучения			
Тема 6. Контроль в обучении	+	+	2
Тема 7. Модели образования. Инновации в образовании	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения	
	Всего	4 сем
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	14	14
Аудиторные занятия, в том числе:	14	14
лекции	8	8
лабораторные работы	2	2
практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, в т.ч.:	85	85
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	40	40
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к собеседованию, к выполнению тестовых заданий, профессионально-ориентированного задания, написание реферата, подготовка доклада, сообщения	45	45
Контроль	9	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
	Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы теории обучения		
1	1.1 Дидактика как отрасль педагогики. Современный образовательный процесс	2	ОПК-5, ОПК-7
2	1.2. Содержание образования. Стандарты образования	2	ОПК-5, ОПК-7
	Раздел 2. Основные дидактические категории		
4	2.1. Методы обучения. Формы организации процесса обучения	2	ОПК-5, ОПК-7

5	2.2.Контроль в обучении	2	ОПК-5, ОПК-7
---	-------------------------	---	--------------

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
	Раздел 2. Основные дидактические категории		
1	Методы, приемы и средства обучения	2	ОПК-5, ОПК-7
2	Модели образования. Инновации в образовании	2	ОПК-5, ОПК-7

4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
2	Методы обучения. Формы организации процесса обучения	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОПК-5, ОПК-7
2	Методы, приемы и средства обучения	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОПК-5, ОПК-7

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы теории обучения	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к собеседованию, к выполнению тестовых заданий, профессионально-ориентированного задания, написание реферата, подготовка доклада, сообщения	20
Раздел 2. Основные дидактические категории	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к собеседованию, к выполнению тестовых заданий, профессионально-ориентированного задания, написание реферата, подготовка доклада, сообщения	25
Итого		85

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины «Теория обучения»

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы теории обучения

Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики. Современный образовательный процесс

Понятие о «дидактике», «теории обучения». История становления науки. Структура науки. Основные категории дидактики (теории обучения).

Сущность образовательного процесса. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.

Тема 2. Содержание образования. Стандарты образования

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный стандарт общего среднего образования. Стандарт образования и модель выпускника школы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования

Тема 3. Закономерности и принципы процесса обучения

Закономерности процесса обучения. Характеристика принципов обучения. Взаимосвязь законов и закономерностей процесса обучения с его принципами. Взаимосвязь преподавания и учения.

Раздел 2. Основные дидактические категории

Тема 4. Методы обучения. Формы организации процесса обучения

Характеристика методов обучения, специфика их применения в работе с детьми разного школьного возраста. Использование современных методов и технологий обучения. Характеристика форм организации процесса обучения. Урок как основная форма обучения. Классификация уроков в соответствии с ФГОС.

Тема 5. Контроль в обучении

Понятие «контроля» в обучении. Формы контроля. Виды контроля. Методы контроля. Принципы выбора методов контроля знаний учащихся.

Тема 6. Методы, приемы и средства обучения

Понятие «методы обучения». Различные подходы к классификации методов обучения. Условия эффективного выбора методов обучения. Понятие «методический прием». Классификация методических приемов. Понятие «средства обучения». Функции средств обучения и принципы их использования в образовательном процессе. Различные подходы к классификации средств обучения.

Тема 7. Модели образования. Инновации в образовании

Понятия «модель» и «моделирование», функции моделирования и требования, предъявляемые к моделям. Характеристика моделей образования. Понятие об инновациях и классификации в современном образовании.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология

Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к собеседованию, подготовка к выполнению тестовых заданий, подготовка доклада, сообщения.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля) «Теория обучения»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы теории обучения	ОПК-5, ОПК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для собеседования Профессионально-ориентированные задания Темы докладов Темы сообщений Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	50 15 20 4 7 4 14 7
2	Раздел 2. Основные дидактические категории	ОПК-5, ОПК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для собеседования Профессионально-ориентированные	50 16 30 4

			задания	
			Темы докладов	6
			Темы сообщений	5
			Вопросы для экзамена	26
			Компетентностно-ориентированные задания	13

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы теории обучения (ОПК-5, ОПК-7).

1. Дидактика как отрасль педагогики: общее понятие о дидактике, объект и предмет изучения, решаемые задачи и выполняемые функции, краткий исторический обзор развития научной дисциплины (ОПК-5, ОПК-7).
2. Современный образовательный процесс: сущность образовательного процесса; движущие силы процесса обучения; закономерности и принципы обучения (ОПК-5, ОПК-7).
3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности (ОПК-5, ОПК-7)
4. Государственный стандарт общего среднего образования. Стандарт образования и модель выпускника школы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования (ОПК-5, ОПК-7).
5. Основные дидактические системы, их характеристика (ОПК-5, ОПК-7).
6. Способы построения учебных программ (ОПК-5, ОПК-7).
7. На основании изучения основных концепций и подходов к обучению выделить отличительные признаки теорий обучения: теория поэтапного формирования умственных действий и понятий; программированное обучение; проблемное обучение; развивающее обучение; исследовательское обучение (ОПК-5, ОПК-7).
8. Определение структуры процесса обучения, выделение ее основных компонентов (ОПК-5, ОПК-7).
9. Выделение основных характеристик (видов, структурных компонентов, требований) документов, регламентирующих содержание образования (ОПК-5, ОПК-7).
10. Определение преимуществ и недостатков различных организационных форм обучения (ОПК-5, ОПК-7).
11. Методика реализации современных подходов к организации уроков изучаемого профиля: личностно-ориентированного, системно-деятельностного (ОПК-5, ОПК-7).
12. Методика реализации современных подходов к организации уроков изучаемого профиля: проблемного, компетентностного, дифференцированного (ОПК-5, ОПК-7).
13. Анализ основных концепций содержания образования (дидактический энциклопедизм; дидактический формализм; дидактический прагматизм) на основе следующих параметров: цель, идею, принципы, роль учителя, роль обучающегося (ОПК-5, ОПК-7).
14. Методика реализации основных принципов обучения на уроках изучаемого профиля (ОПК-5, ОПК-7).

Раздел 2. Основные дидактические категории (ОПК-5, ОПК-7).

15. Понятие о методах обучения, их характеристика (ОПК-5, ОПК-7).
16. Различные подходы к классификации методов и методических приемов обучения (ОПК-5, ОПК-7).

17. Активные методы обучения, их характеристика и классификация (ОПК-5, ОПК-7).
18. Организационные формы обучения: индивидуальные занятия, их характеристика, примеры (ОПК-5, ОПК-7).
19. Организационные формы обучения: коллективно-групповые занятия, их характеристика, примеры (ОПК-5, ОПК-7).
20. Организационные формы обучения: индивидуально-коллективные системы занятий (ОПК-5, ОПК-7).
21. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения в соответствии с преподаваемым профилем (ОПК-5, ОПК-7).
22. Урок как основная форма преподавания, предъявляемые требования. Типы и виды уроков ОБЖ, их характеристика (ОПК-5, ОПК-7).
23. Структура современного урока, характеристика его основных элементов (ОПК-5, ОПК-7).
24. Модели школьного образования, их характеристика (ОПК-5, ОПК-7).
25. Авторские модели школьного образования, их характеристика (ОПК-5, ОПК-7).
26. Понятие об инновациях в образовании, их классификация (ОПК-5, ОПК-7).
27. Методы контроля и эффективности педагогического процесса (ОПК-5, ОПК-7).
28. Нестандартные уроки в соответствии с изучаемым профилем (ОПК-5, ОПК-7).
29. Методика планирование урока. Подготовка учителя к уроку (ОПК-5, ОПК-7).
30. Применение средств обучения на примере уроков по изучаемому профилю (ОПК-5, ОПК-7).
31. Составление технологической карты урока (ОПК-5, ОПК-7).
32. Применение словесных методов обучения на примере уроков по изучаемому профилю (ОПК-5, ОПК-7).
33. Применение наглядных методов обучения на примере уроков по изучаемому профилю (ОПК-5, ОПК-7).
34. Применение практических методов на примере уроков по изучаемому профилю (ОПК-5, ОПК-7).
35. Методика организации работы с различными средствами обучения на уроках изучаемого профиля (ОПК-5, ОПК-7).
36. Методика организации работы с учебником. Виды и способы деятельности (ОПК-5, ОПК-7).
37. Проектирование тематического кабинета, согласно своему профилю, с указанием основного и вспомогательного оборудования (ОПК-5, ОПК-7).
38. Проектирование по одной теме учебного предмета в соответствии с вашим профилем цели их изучения через планируемые результаты обучения (действия обучающихся), используя таксономические категории цели Б. Блума и приём конкретизации целей (ОПК-5, ОПК-7).
39. Методика анализа урока (ОПК-5, ОПК-7).
40. Методика планирования уроков изучаемого профиля (ОПК-5, ОПК-7).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый	Знает основные структурные компоненты	тестовые задания

(75 -100 баллов) «отлично»	основных и дополнительных образовательных программ; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому профилю подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеет навыками разработки отдельных компонентов рабочих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками реализации различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками взаимодействия с участниками	(30-40), профессионально-ориентированное задание, реферат, сообщение, доклад, собеседование (7-10), вопросы для экзамена (30-40), компетентностно-ориентированное задание (8–10)
-------------------------------	---	---

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Базовый (50 -74 балла) «хорошо»	Знает, но допускает ошибки при характеристике основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ; приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; умеет, но испытывает затруднения при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке целей и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планировании взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеет, но не всегда делает это самостоятельно, навыками разработки отдельных компонентов рабочих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками реализации различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и	тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированное задание, реферат, сообщение, доклад, собеседование (5-8), вопросы для экзамена (20-29), компетентностно-ориентированное задание (5-8)

	корректирует пути достижения образовательных результатов; навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»	Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, при характеристике основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ; приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке целей и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планировании взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеет, но с трудом соотносит	тестовые задания (14-19), профессионально-ориентированное задание, реферат, сообщение, доклад, собеседование (3-6), вопросы для экзамена (14-19), компетентностно-ориентированное задание (4-5)

	<i>теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение</i> навыков разработки отдельных компонентов рабочих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыков реализации различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; навыков организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно»	Не знает основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ; приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и	тестовые задания (0-13), профессионально-ориентированное задание, реферат, сообщение, доклад, собеседование (0-4), вопросы для экзамена (0-13), компетентностно-ориентированное задание (0-4)

	сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не владеет навыками разработки отдельных компонентов рабочих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками реализации различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
--	--	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики.- М.: Академия, 2006
2. Боротко, Н. М. Педагогика /под ред. Н.М. Боротко. – М.: Академия, 2009.
3. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026>
4. Каменская Е.М. Педагогика: учебное пособие / Е.М. Каменская. – М.:Дашков и К, 2007
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики. – 2007
6. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.] – М.: Школьная Пресса, 2004.
7. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005>

8. Ситаров, В. А. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858.

9. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263>

10. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Андриади, И.П. Теория обучения / под ред И.П. Андриади. – М.:Академия, 2010 – 334 с.

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>

4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511520>

5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>

6. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по дисциплине (модулю) «Теория обучения» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2026.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единый портал интернет-тестирования - <http://www.i-exam.ru/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://ro-edu.ru/>)
9. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://ницпти.пф/>
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081

	(myoffice.ru)				9000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/ ?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программно е обеспечени е"	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/ ?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплаги ат» (Россия)	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/ ?sphrase_id=2698186	Лицензионны й договор с АО «Антиплагиат » от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распростран яемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распростран яемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-5, ОПК-7
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-5, ОПК-7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

	«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. №41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. APM Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория обучения» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук Т.И. Попова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Е.П. Логунова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол
№ 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол
№ 8 от «24» марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.